

## PROPUESTA PEDAGOGICA NIVEL SECUNDARIA

El nivel secundario de la institución propone una dinámica de transformación constante, para acercar la realidad exterior a las experiencias de los estudiantes, de manera de adquirir herramientas para su autonomía en el futuro. La innovación pedagógica, la utilización de los recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, circuitos administrativos y la mejora de los canales de comunicación con toda la comunidad educativa, muestran un camino a seguir para la escuela que se pretende.

Es fundamental que la educación se oriente al desarrollo de las capacidades y predisposiciones para aprender durante toda la vida, para el trabajo individual y en equipo con diálogo y respeto por la diversidad, permitiendo consolidar una identidad personal que integre la cultura y la tradición con la innovación y el cambio.

El desafío es avanzar hacia una organización institucional y pedagógica que incorpore instancias de aprendizaje interdisciplinario que integren dos o tres disciplinas en cada año escolar de la educación obligatoria, desarrollado de acuerdo con los intereses y necesidades de cada contexto.

La organización de un módulo o proyecto interdisciplinario implica analizar qué conocimientos disciplinarios son apropiados, qué disciplinas puede abarcar, cómo se pueden combinar las disciplinas para alcanzar los objetivos del trabajo y cómo decidir cuando el objetivo ha sido alcanzado. A su vez, requiere repensar los espacios escolares para promover disposiciones que faciliten y fortalezcan la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, que fomenten la curiosidad y el interés por nuevas formas de enseñar y aprender, y habiliten el reagrupamiento de estudiantes.

Con esta metodología, se busca lograr que los estudiantes amplíen las miradas, reconozcan la multi causalidad, lleguen a comprender los contenidos y modos de pensar e integrar los conocimientos de dos o más disciplinas para analizar con mayor profundidad los problemas de la vida cotidiana.

Para lograr todo lo anterior, el equipo docente debe realizar acuerdos didácticos, dinámicos, flexibles, en constante diálogo y buscando la participación de todos los actores.

El clima institucional, propicio para este tipo de prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje debe ser el del respeto entre todos los actores, solidaridad y potenciando las diferencias para reconocer en el otro un ser que nos enriquece.

Para favorecer el desarrollo de las competencias digitales, cada aula está provista de los recursos necesarios para que los docentes puedan utilizar los insumos informáticos como complemento a sus propuestas pedagógicas. Además, los docentes y los estudiantes disponen de un campus virtual, como plataforma para la educación a distancia, diluyendo los límites físicos del aula, logrando una continuidad en el contacto entre el docente y el alumno, que favorece los procesos de enseñanza. Esta herramienta habilita espacios para resolver situaciones emergentes que pongan en riesgo pedagógico al alumno.

#### **Por lo tanto, ¿qué tipo de joven deseamos formar?**

- Desarrollado integralmente como persona, con una formación amplia y capacitado para incorporarse y desenvolverse en una sociedad compleja y cambiante.
- Seres dignos, respetuosos, solidarios, responsables y cooperativos.
- Activos y participativos, capaces de tomar decisiones y resolver situaciones nuevas.
- Con aspiraciones y transformadores de la sociedad a través del conocimiento.
- Capaces de expresar sus convicciones e ideas libremente y con fundamento.
- Capaces de escuchar, respetar y tolerar la diversidad de opiniones.
- Con espíritu reflexivo, crítico, capaces de analizar sus propias actitudes y responsabilizarse de ellas.
- Con una postura ética frente a los cambios tecnológicos y progresos de la ciencia.
- Futuros ciudadanos comprometidos con normas y valores sociales, en un marco de convivencia activa y responsable en todas sus potencialidades.
- Comprometidos con la realidad de la escuela a la que concurren.
- Capaces de desempeñarse en distintas organizaciones de acuerdo a las normas y procedimientos que se apliquen en ellas.
- Abierto a una mirada trascendente en la visión cristiana de la vida orientada a asumir su misión de la Iglesia y el mundo como una participación ecuménica e interreligiosa.

- Capaz de desarrollar actitudes morales, éticas y comprometidas con el bien común y de los más necesitados.

#### **En cuanto al perfil del egresado:**

- Se aspira a que el egresado sea un ser libre, consciente de las demandas y posibilidades de su singularidad fortalecido en la claridad y firmeza de sus convicciones sustentadas por el reconocimiento de los preceptos de la moral, y plenamente capacitados por sus actitudes, hábitos, destrezas y preparación cognitiva para realizar estudios superiores según sus preferencias y elecciones.
- Reconozca la necesidad imperiosa del esfuerzo y el trabajo individual, el beneficio multiplicador del trabajo en equipo, y el aporte enriquecedor de la diversidad y disenso.
- Ponga su fe en Dios, cultive la humildad, la tolerancia, la comprensión de las limitaciones propias y ajenas, y se muestre atento a las necesidades de sus prójimos y de la sociedad en general.

En la actualidad, ciclo lectivo 2024, el nivel secundario cuenta con 15 secciones, 6 de secundaria básica y 9 de la secundaria superior. El Equipo directivo está conformado por la directora, un vicedirector y una secretaria y el plantel docente está formado por 6 preceptores y 72 profesores. (modalidades)

Este nivel utiliza una plataforma para la gestión administrativa y pedagógica donde las familias y alumnos pueden ser notificados de las inasistencias, calificaciones, agenda de evaluaciones, mensajería interna, calendario institucional, etc. Dicha plataforma optimiza los tiempos y estados administrativos de preceptores y directivos, logrando concentrar la información que se genera año tras año. Las estadísticas que se generan, permiten un seguimiento individual de los estudiantes, con el espíritu de prevención y contención de situaciones particulares o dificultades en el aprendizaje.

La institución también cuenta con la Villa Deportiva, donde los estudiantes de 4° 5° y 6° año, realizan sus clases de educación física.

#### **VIDA EN LA NATURALEZA**

La vida en y con la naturaleza se caracteriza por incluir una gran cantidad de juegos y trabajos físicos realizados o a realizar en el medio natural.

En la sociedad actual, preocupada por el deterioro del ambiente natural y obligada a legar a las futuras generaciones un desarrollo sostenible, es decir, un desarrollo compatible con la vida, la educación ambiental adquiere una importancia crucial.

Apropiarse del medio natural implica aprender a desempeñarse en él, desarrollar habilidades básicas para hacerlo confortable, agradable y disfrutable.

Proporcionando estas habilidades, la vida en y con la naturaleza prepara el terreno para la educación ambiental y a su vez ofrece la oportunidad de aplicar un trabajo interdisciplinario con objetivos variados.

En esta perspectiva, la vida en y con la naturaleza contribuye a la construcción de la autonomía en sus diversos sentidos (corporal, social, moral) sobre todo cuando la escuela ofrece la participación de los alumnos en actividades de programación y organización de las actividades. La participación en campamentos organizados significa compartir experiencias de convivencia intensa que destacan necesidades de cooperación, de resolución de situaciones, conflictos, necesidades etc. Así también tendrán la oportunidad de vivenciar actividades recreativas que apunten al desarrollo del sujeto como persona, a vivenciar otras actividades que en sus tiempos libres no son comunes en los alumnos, actividades que enciendan la oportunidad para crear formas distintas de diversión en donde el respeto por el otro sea la base de sus acciones. La institución realiza campamentos en: Villa Gesell, Tandil, Sierra de la Ventana, Mendoza y Miramar.

## **CRECIENDO EN LA TECNOLOGÍA DIGITAL EDUCATIVA**

La palabra tecnología está compuesta por dos palabras griegas que son "tekne" que significa técnica, arte y "logia" que se traduce como destreza, es decir, que es la técnica o destreza de algo o sobre algo. Desde épocas pasadas los seres humanos han buscado y encontrado una variedad de conocimientos que les han dado la experiencia y que los ha llevado a mejorar su vida. La tecnología, en su sentido más amplio, se basa en el conocimiento aplicado a la solución de un problema o al mejoramiento de alguna capacidad humana. Es decir, que todo aquel conocimiento que mejore la capacidad de pensar, de crear, de comunicar es considerado parte de la tecnología humana y permite trabajar con más eficiencia y precisión en aquellas habilidades que ya se poseen.

El presente proyecto busca que cada niño, niña y adolescentes puedan enriquecer su capacidad de pensar, de producir, de cuestionar la tecnología que consume para luego idear tecnologías propias, modificar las que conoce y adaptarlas a sus propias necesidades. Para ello, primero se debe exponer el paradigma o los paradigmas que iluminarán la coherencia entre el pensar, sentir y actuar del equipo docente que conforma la presente orientación.

Nuestro propósito está direccionado en la generación de los contextos para motivar la curiosidad y la capacidad creativa de producir tecnologías propias de los tiempos actuales. En esta dirección tomamos en cuenta el proceso evolutivo de la persona integral, comprendiendo los aspectos bio-psico-socio culturales. Para ello, estimulamos los procesos de desarrollo afectivo y cognitivo a través del uso de un metamedio de representación y expresión, como lo es la computadora y los dispositivos digitales.

### **PASANTÍAS**

El proyecto fundacional del ISA, expresa que su eje central lo constituye la formación de personas libres y autónomas en sus decisiones, con espíritu crítico y democrático, solidarios y responsables, con las competencias necesarias para acceder a estudios superiores, insertarse en el mundo laboral y adaptarse a los cambios con flexibilidad, en el marco de la puesta en práctica de los valores evangélicos. Asimismo, postula como un desafío permanente para la institución, el hecho de brindar a sus estudiantes la calidad adecuada a los requerimientos sociales del presente.

Es en virtud de estas metas y de las demandas actuales surge la propuesta de las Pasantías no rentadas de la institución .

### **TALLER DE ONU ( Organización de las Naciones Unidas )**

En el contexto educativo actual, la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la realidad global es una necesidad imperante. La participación de adolescentes en simulacros de la ONU no solo enriquece su conocimiento sobre los problemas mundiales, sino que también desarrolla habilidades fundamentales para su crecimiento académico y personal. Desde nuestra institución educativa de nivel secundario, fundamentamos la importancia de un taller preparatorio para estos simulacros con base en el desarrollo de competencias clave.

### 1. Desarrollo del Pensamiento Crítico y Analítico

La resolución de conflictos internacionales y la negociación diplomática requieren que los estudiantes sean capaces de analizar situaciones desde diferentes perspectivas, evaluando información de manera objetiva y fundamentada. Mediante este taller, se les proporcionarán herramientas para el análisis de datos, interpretación de documentos oficiales y generación de propuestas fundamentadas.

### 2. Fomento de la Oratoria y la Argumentación

Uno de los mayores retos en la simulación de sesiones de la ONU es la exposición oral de ideas ante un público diverso. Es indispensable que los adolescentes desarrollen habilidades de comunicación efectiva, argumentación persuasiva y lenguaje diplomático. El taller incorporará sesiones de debate, estrategias de discurso y simulaciones en las que los estudiantes podrán perfeccionar su capacidad de expresión.

### 3. Trabajo en Equipo y Cooperación Internacional

Los simulacros de la ONU promueven el diálogo y la búsqueda de consensos en entornos multiculturales. Para ello, es crucial que los adolescentes trabajen en equipo, respeten posturas diversas y colaboren para encontrar soluciones globales. Este espacio educativo los ayudará a desarrollar empatía, capacidad de negociación y gestión de dinámicas grupales.

### 4. Desarrollo de Competencias de Investigación y Resolución de Problemas

La diplomacia y la toma de decisiones en organismos internacionales requieren un proceso de investigación profunda sobre temas económicos, políticos y sociales. En este sentido, el taller brindará metodologías de búsqueda de información, análisis de fuentes y construcción de documentos estratégicos, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales con soluciones viables.

### 5. Promoción del Liderazgo y la Responsabilidad Social

Los simulacros de la ONU representan una plataforma ideal para fomentar el liderazgo juvenil en la construcción de un futuro más equitativo. Mediante este taller, los adolescentes podrán asumir roles de

liderazgo en los debates, tomar decisiones estratégicas y aprender sobre la importancia de la participación activa en problemáticas globales, formando así ciudadanos comprometidos con la realidad mundial.

Este taller de preparación para simulacros de la ONU permitirá que los estudiantes desarrollen competencias esenciales para su vida académica, profesional y social. No solo les brindará herramientas para representar adecuadamente a los países en los debates, sino que fortalecerá su visión crítica, su capacidad de negociación y su compromiso con la transformación del mundo.

## TALLER DE FÚTBOL

La realización de un torneo de fútbol en este nivel del Instituto San Alberto se propone como una actividad educativa, recreativa e integradora, que va más allá de la mera competencia deportiva. En el marco de una educación integral, este tipo de iniciativas cumple un rol fundamental en la formación de los estudiantes, promoviendo valores, hábitos saludables y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa.

En primer lugar, el fútbol es un deporte que fomenta el trabajo en equipo, la cooperación, la comunicación y el respeto por el otro, cualidades esenciales en la formación humana y ciudadana de los adolescentes. A través del juego y la competencia sana, los estudiantes aprenden a manejar la frustración, celebrar los logros colectivos y asumir responsabilidades individuales dentro de un grupo.

En segundo lugar, la actividad física regular contribuye significativamente al bienestar físico y mental de los jóvenes. En un contexto donde el sedentarismo y el uso excesivo de pantallas son cada vez más comunes, promover espacios de movimiento, juego y actividad deportiva es una manera concreta de cuidar la salud integral de los alumnos.

Además, el torneo representa una oportunidad para fortalecer los vínculos entre estudiantes de distintos cursos y años, generando instancias de encuentro, integración y convivencia positiva. También puede servir como un espacio de participación activa para otros miembros de la comunidad educativa (docentes, preceptores, familias), fomentando el espíritu institucional y el sentido de pertenencia.

Por último, organizar un evento como este permite a los estudiantes desarrollar otras habilidades, como la planificación, la organización y el liderazgo, especialmente si participan en la preparación del torneo desde distintos roles (árbitros, capitanes, planilleros, animadores, etc.).

Por todo lo expuesto, se considera que un torneo de fútbol en el nivel secundario no solo es una instancia recreativa, sino también educativa, formativa y profundamente significativa para la vida escolar dentro de la institución.