

AÑO: QUINTO

DOCENTES: Pareno María José – Perosic Mariana

INDICADORES DE AVANCE

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Formarse como lector de literatura

- ✓ Seguir la lectura; animarse a formular preguntas sobre lo que comprendieron.
- ✓ Formular interrogantes sobre lo que leen o escuchan leer y estar dispuestos a responder los planteados por otros.
- ✓ Localizar en la relectura la información buscada en la sección, el capítulo o la página correspondiente.
- ✓ Escuchar con atención la lectura del docente; tomar la responsabilidad de leer algunos capítulos por sí mismos y comentar lo que han leído.
- ✓ Recuperar el hilo argumental cuando se retoma la lectura.
- ✓ Descubrir las características de los personajes, del espacio, o del lenguaje a partir de lo leído y de la confrontación con las opiniones de los otros.
- ✓ Defender sus interpretaciones e intentar comprender las de sus compañeros.
- ✓ Relacionar lo que está leyendo con experiencias vividas, con otros textos leídos, con películas vistas u otras obras de arte que la experiencia escolar les haya permitido conocer.
- ✓ Seguir las consignas o restricciones propuestas por el docente.
- ✓ Desplegar estrategias para revisar sus textos de manera cada vez más autónoma y ajustada.
 - ✓ Participar activamente en la reflexión sobre los criterios para resolver dudas de normativa lingüística: detectar repeticiones innecesarias y probar diferentes recursos gramaticales para evitarlas.
- ✓ Colaborar cada vez más activamente en el desarrollo de proyectos para compartir la experiencia literaria: antologías, concursos.

En contexto de estudio

- ✓ Reconocer, con seguridad y autonomía crecientes, las obras en las que se encuentran materiales vinculados con los temas en estudio
- ✓ Utilizar diversos sistemas de organización y búsqueda con el fin de localizar la información buscada.
- ✓ Disponer de criterios progresivamente más elaborados para decidir cuáles de los textos hallados serán incluidos entre los materiales de estudio de acuerdo con los propósitos. ✓ Recurrir a la escritura para registrar aspectos del material seleccionado para volver a consultarlo.
- ✓ Progresar en la lectura profunda de los textos de estudio sin detenerse ante cada dificultad, para construir un sentido global del texto.
- ✓ Resolver dudas sobre el significado de palabras, expresiones ambiguas o desconocidas apelando al contexto, relacionándolas con otras palabras, buscando en el diccionario.

- ✓ Elaborar textos escritos (de creciente extensión, complejidad y grado de formalidad) para comunicar diversos aspectos de los nuevos conocimientos adquiridos, atendiendo al progreso de revisión y mejora.
- ✓ Preparar y sostener breves exposiciones orales para comunicar lo aprendido, intercalando lecturas y utilizando apoyos visuales.

Participación ciudadana

- ✓ Expresar sus opiniones de modo cada vez más fundamentado.
- ✓ Reconocer algunos recursos que los medios de comunicación utilizan para producir las noticias, avisos y artículos de opinión.
- ✓ Seleccionar de manera cada vez más autónoma las situaciones sociales de interés para discutir y las fuentes de información pertinentes para los propósitos del comentario. ✓ Comunicar el resultado de las reflexiones y conclusiones alcanzadas en el desarrollo de distintas situaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Diagnóstico lector: Registro del nivel lector
- Entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas
- Carpeta completa y prolija
- Participación activa en clase
- Trabajo en clase conforme a las consignas presentadas
- Correcta autocorrección y revisión de errores, en los momentos de puesta en común
- Aprobación de evaluaciones, trabajos prácticos y fichas evaluativas. Comprensión lectora y producciones escritas.
- Trabajos Prácticos de reflexión gramatical y ortográficas.

Ciencias Sociales

Indicadores de avance

DOCENTES: Pareno María José – Sedani Vanina

- Describir los modos de producir bienes en los distintos contextos históricos estudiados y señalar semejanzas y diferencias.
- Identificar algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron las sociedades estudiadas para atender a distintas necesidades de la vida social.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las diferentes sociedades estudiadas.
- Identificar los distintos grupos que componían las sociedades estudiadas, sus distintas tareas y funciones, sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar diversas formas de organización económica y social e identificar cambios y continuidades.
- Establecer relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas. □ Elaborar cronologías en función de acontecimientos históricos relevantes y contextualizarlas en el marco de procesos sociales y políticos generales.
- Leer mapas históricos relacionados con el proceso de construcción del territorio estatal y aplicar nociones temporales.
- Diferenciar las funciones urbanas de ciudades de diferentes tamaños.
- Describir formas de organización del trabajo agrícola en diferentes zonas rurales del país.
- Leer información en mapas temáticos y escribir textos explicativos.
- Reconocer diferentes problemas ambientales en Argentina, las causas que los generan y diferentes respuestas de la sociedad.
- Establecer relaciones entre algunas actividades productivas de las zonas rurales y la dinámica del mercado mundial.
- Diferenciar actores y modalidades productivas comerciales y de subsistencia en zonas rurales del país.
- Diferenciar los encadenamientos productivos en actividades agroindustriales y localizar en el mapa sus emplazamientos.
- Reconocer conurbaciones urbanas en imágenes satelitales y fotografías.
- Usar nociones temporales, tales como *antes de*, *después de*, *durante*, *mientras tanto*, *al mismo tiempo* y unidades cronológicas tales como *año*, *década* y *siglo*.
- Identificar variadas causas y múltiples consecuencias de los hechos y procesos sociales estudiados.
- Obtener información de diversas fuentes y establecer relaciones entre la información que ellas brindan.

- Realizar intercambios orales para dar cuenta de ideas, valoraciones, opiniones y puntos de vista sobre los temas trabajados.
- Registrar, sistematizar y comunicar informaciones y conclusiones en diferentes soportes.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas
- Carpeta completa y prolija
- Participación activa en clase
- Escucha atenta y comportamiento adecuado en clase
- Trabajo en clase conforme a las consignas presentadas
- Presentación de trabajos grupales de investigación
- Correcta autocorrección y revisión de errores, en los momentos de puesta en común
- Aprobación de evaluaciones, trabajos prácticos y fichas evaluativas.
- Aporte de material informativo sobre los temas de estudio.
- Confección de mapas respetando pautas.
- Realización de trabajos de investigación individual y grupales.

INDICADORES DE AVANCE

MATEMÁTICA

Docentes: Lupo Gabriela – Suetta Paola

- Hacerse responsables de sus producciones y de su proceso de estudio.
- Elaborar estrategias personales para resolver problemas y modos de comunicar procedimientos y resultados.
- Asumir progresivamente la responsabilidad de validar sus producciones e ideas.
- Valorar el intercambio de ideas, el debate y la confrontación de posiciones respecto de una supuesta verdad.
- Leer, escribir y comparar números naturales sin límite.
- Resolver problemas que exigen descomponer aditivamente y multiplicativamente los números a partir de considerar el valor posicional.
- Comparar características de diversos sistemas de numeración.
- Resolver problemas que involucran distintos sentidos de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias y cálculos posibles.

- Seleccionar y usar variadas estrategias de cálculo (mental, algorítmico, aproximado y con calculadora) para sumar, restar, multiplicar y dividir de acuerdo con la situación y con los números involucrados, verificando con una estrategia los resultados obtenidos por medio de otra.
- Recurrir a las ideas de múltiplos, divisores y a los criterios de divisibilidad para resolver diferentes clases de problemas, analizar relaciones entre cálculos y anticipar resultados.
- Resolver problemas que involucran distintos sentidos de las fracciones utilizando, comunicando y comparando estrategias posibles.
- Resolver problemas que involucran considerar características del funcionamiento de las fracciones y de las expresiones decimales y las relaciones entre ambas.
- Construir variados recursos de cálculo mental exacto y aproximado que permitan sumar, restar, multiplicar y dividir expresiones decimales entre sí y con números naturales y sumar, restar y multiplicar expresiones fraccionarias entre sí y con números naturales.
- Resolver problemas que involucran relaciones de proporcionalidad con números naturales y racionales.
- Resolver problemas que exigen poner en juego propiedades del círculo y la circunferencia, de los triángulos y de cuadriláteros para copiarlos, construirlos, describirlos o anticipar medidas, elaborar conjeturas y debatir acerca de la validez o no de diferentes tipos de enunciados.
- Resolver problemas que exigen poner en juego propiedades de cubos, prismas y pirámides y permitan elaborar conjeturas y debatir acerca de la validez o no de diferentes tipos de enunciados.
- Resolver problemas que involucran el uso del Sistema Métrico Legal (SIMELA) para longitud, capacidad y peso estableciendo relaciones entre fracciones, expresiones decimales, unidades de medida y nociones de proporcionalidad.
- Resolver problemas que implican estimar medidas y determinar la unidad de medida más conveniente a utilizar.
- Resolver problemas que involucran el análisis de las variaciones en perímetros y áreas y el estudio de algunas unidades y fórmulas convencionales para medir áreas de triángulos y cuadriláteros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas
- Carpeta completa y prolija
- Participación activa en clase
- Trabajo en clase conforme a las consignas presentadas
- Correcta autocorrección y revisión de errores, en los momentos de puesta en común

- Aprobación de evaluaciones, trabajos prácticos y fichas evaluativas
- Argumentación de sus producciones e ideas
- Empleo de vocabulario específico del área
- Manejo de los elementos geométricos (regla, escuadra, compás y transportador)
- Empleo de estrategias variadas de resolución acorde a la situación planteada.

INDICADORES DE AVANCE

CIENCIAS NATURALES

Docentes: Lupo Gabriela – Sedani Vanina

- Utilizar correctamente el termómetro de laboratorio.
- Fundamentar las variaciones de temperatura de dos cuerpos cuando se ponen en contacto estando a distinta temperatura basándose en los resultados de experiencias, y en la noción de equilibrio térmico.
- Identificar las diferencias entre los sólidos, los líquidos y los gases a partir de propiedades que los distinguen.
- Relacionar los cambios de estado de los materiales y la acción del calor, utilizando información proveniente de los resultados experimentales y de la bibliografía.
- Argumentar que los microorganismos son seres vivos poniendo en juego los conocimientos acerca de sus funciones básicas (alimentación, reproducción) y utilizando los datos resultantes de la experimentación haciendo referencia a las condiciones adecuadas para desarrollarse (ciertas temperaturas, alimentos).
- Comparar el tamaño de los microorganismos con otros seres vivos u objetos haciendo referencia a las magnitudes características.
- Describir la organización general del cuerpo humano, las estructuras, funciones y relaciones entre algunas de ellas, utilizando diferentes recursos (imágenes, esquemas, textos).
- Utilizar los datos sobre la composición de los alimentos organizados en cuadros para apoyar las ideas acerca de que los biomateriales forman parte de los seres vivos y que esa es la razón por la que necesitamos alimentarnos.
- Distinguir entre animales y plantas por su forma de alimentación.
- Representar mediante esquemas o interpretar esquemas relacionados con las transformaciones de los alimentos, teniendo en cuenta los materiales de partida, el tipo de transformación y los productos.
- Argumentar que la acción de los microorganismos sobre los alimentos tiene relación con sus características como seres vivos, apoyándose en la información recabada tanto en actividades experimentales como en las consultas en diversas fuentes bibliográficas.

- Argumentar que los sonidos son el resultado de la vibración de los objetos y materiales basándose en los resultados experimentales y en la información sistematizada.
- Interpretar la transmisión del sonido en términos de la propagación de vibraciones a través de un medio material. Reconocer que se puede propagar a través de diferentes medios, y que no se propaga en vacío.
- Interpretar el funcionamiento del oído humano y la audición en relación con la captación de las vibraciones que se propagan por el aire y su transmisión desde el tímpano hasta el oído interno.
- Argumentar que la Tierra tiene forma esférica utilizando los resultados de observaciones sistemáticas del cielo diurno y nocturno, imágenes satelitales de la Tierra tomadas desde el espacio y la información obtenida de distintas fuentes.
 - Utilizar para describir las regularidades de dicho movimiento.
- Reconocer los movimientos reales de los astros y diferenciarlos de los aparentes, a partir de los resultados obtenidos en observaciones sistemáticas del cielo nocturno y de la lectura e interpretación de información sistematizada.
- Argumentar que la sucesión de las estaciones climáticas se debe a la inclinación del eje de rotación terrestre respecto de su órbita de traslación alrededor del Sol y no a la distancia Tierra-Sol.
- Relacionar estos conceptos con las diferencias Norte-Sur.
- Explicar la sucesión del día y la noche y de las estaciones climáticas mediante la elaboración de esquemas gráficos.
- Identificar y diferenciar los distintos objetos del Sistema Solar.
- Utilizar tablas comparativas con información de los distintos planetas del Sistema Solar para organizar los datos, compararlos, establecer relaciones entre los datos y elaborar generalizaciones a partir de ellos. Utilizar la noción de magnitudes características para comprar distancias y tamaños en el Sistema Solar.
- Representar y/o interpretar esquemas y modelizaciones del Sistema Solar para explicar sus componentes y estructura.
- Trabajar en grupo organizadamente durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.
- Elaborar cuadros o tablas de registro de datos, de resultados obtenidos en actividades experimentales e interpretarlos.
- Reconocer las variables intervinientes en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar sólo una por vez.
- Localizar en textos información referida a los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos □ paratextuales.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico.
- Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos.
- Organizar la información por escrito y exponerla oralmente a un público que no conoce el tema.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas
- Carpeta completa y prolija
- Participación activa en clase
- Trabajo en clase conforme a las consignas presentadas
- Presentación de trabajos grupales de investigación
- Correcta autocorrección y revisión de errores, en los momentos de puesta en común
- Aprobación de evaluaciones, trabajos prácticos y fichas evaluativas
- Empleo de vocabulario específico del área
- Organización de la información y exposición oral
- Experiencias y trabajo en el laboratorio. Elaboración de informes sobre los resultados de dichas experiencias.
- Interpretación y elaboración de cuadros y tablas de registro de datos.
- Selección e interpretación de información de un texto acorde al propósito especificado.

INDICADORES DE AVANCE

EDUCACIÓN FÍSICA

Profesor: Fernando Orellano

Al finalizar el ciclo se espera que los alumnos/as:

- Construyan acciones sociomotrices placenteras para el disfrute de un aprendizaje motor lúdico y saludable.
- Se integren en juegos sociomotores y deportivos, cooperativos y de oposición, construyendo la estructura del juego, acordando finalidades, reglas, habilidades, tácticas básicas, espacios y elementos a utilizar.
- Usen y combinen habilidades motoras, con ajuste coordinativo, en situaciones gimnásticas, de juego sociomotor y deportivo.
- Construyan actitudes y posturas corporales a partir de una mayor sensibilización y conciencia corporal. Identifiquen las capacidades condicionales y su relación con el accionar motor. Inventen formas de expresión y comunicación corporal y gestual en actividades sociomotrices, gimnásticas y expresivas.
- Constituyan grupos, aceptando e integrando a los otros.
- Participen en experiencias en el medio natural con creciente orientación y ubicación en distintos espacios, inventando juegos y comprometiéndose con la protección del mismo.

- Asuman actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo y de los otros en actividades motrices compartidas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones se basarán en la observación directa sobre las conductas motoras básicas (correr, correr y saltar, manipular elementos con habilidad). Integración y participación en las actividades individuales y grupales.

Resolución de problemas motrices en grupos de juego o trabajo

Ejecución con soltura de los distintos ejercicios

Ejecución individual de técnicas y destrezas básicas.

Que el alumno al finalizar el año logre:

- Jugar al handball, Voley y básquet. Principios básicos.
- Correr de manera continuada y sin detenerse 12 minutos.
- Realizar Vertical con el cuidado del profesor.
- Ejecutar: Extensiones de brazos en 25.
Abdominales en 50.
Serie de gimnasia de cinco ejercicios.
Flexibilidad, plegado.
- Un campamento semirústico de dos días de duración.
- > Encuentros deportivos y de convivencia con otras instituciones.

INDICADORES DE AVANCE

INGLÉS

Que al finalizar el ciclo lectivo el alumno sea capaz de:

- Desarrollar una buena actitud frente al idioma.
- Interactuar en diálogos cortos con sus compañeros para brindar, pedir y recibir información personal.

- Identificar, pronunciar y escribir correctamente colores, números 1-60, miembros de la familia, medios de transporte, animales, útiles escolares, días de la semana, partes del día y cuerpo, deportes, etc.
- Expresar habilidades propias y ajenas
- Desarrollar y potenciar las cuatro macro habilidades de la lengua: lectura, escritura, habla y escucha.
- Expresar posesiones propias y ajenas
- Utilizar adecuadamente los adjetivos posesivos “my/your/his/her”
- Describir miembros de la familia y animales utilizando estructuras y vocabulario adecuado
- Responder de manera simple y adecuada sobre objetos escolares, colores, números, miembros de la familia, acciones diarias, sensaciones/ sentimientos y preferencias. Comprender un texto descriptivo y/o narrativo simple acerca de presentaciones personales, la vida escolar, la familia, y situaciones cotidianas, usando estrategias de comprensión lectora adecuada.
- Producir textos simples contextualizados, utilizando estructuras, vocabulario y conectores vistos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación puede entenderse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje. El dominio de los conceptos y procedimientos adquiridos, el compromiso actitud del alumno se traducirán en una calificación numérica y conceptual al finalizar cada trimestre. Ésta contemplará los siguientes criterios:

- Cumplimiento en el material solicitado.
- La participación en clase de manera significativa y respetuosa Actitud cooperativa en el grupo de trabajo.
- Interpretación de consignas orales y escritas.
- Cumplimiento en término y forma de trabajos prácticos.
- Constancia y responsabilidad en las tareas 'individuales y grupales.
- Comportamiento y predisposición para actuar en forma socialmente deseable, respetando las normas de convivencia.
- Pruebas/ trabajos prácticos orales y escritos, individuales/ grupales
- Entrega de tareas para corrección en tiempo y forma
- Carpeta completa y prolija

Responsabilidades del alumno

- La carpeta estará organizada por materias y de forma ordenada, prolija y sin ningún tipo de leyendas y/o dibujos.
- Completar todas las tareas asignadas en clase, tanto las de la carpeta como las del libro
- Tener las actividades al día y solicitar a los compañeros aquellas en las que ha estado ausente. No representa una excusa válida el haber estado ausente para no realizar la tarea.
- Es obligación de cada alumno traer los materiales necesarios para las clases.
- La asistencia a las evaluaciones avisadas con anterioridad es obligatoria. Sólo se justificarán los ausentes por enfermedad, con el certificado médico / de padre correspondiente

INDICADORES DE AVANCE

MÚSICA

Profesor: Bazán Maria Ayelen

1er. Trimestre

- Distingue auditivamente instrumentos musicales, de percusión sencilla.
- Decodifica secuencias rítmicas, analógicamente.
- Canta canciones de manera grupal y/o individual.

2do. Trimestre

- Canta canciones de manera grupal y/o individual.
- Reconoce y diferencia de manera visual y auditiva, diversas alturas del sonido.
- Decodifica y transcribe la dirección y altura del sonido. - Ejecuta melodías sencillas con su instrumento.

3er. Trimestre

- Canta canciones de manera grupal y/o individual.
- Ejecuta de manera fluida las melodías vistas durante el transcurso del ciclo lectivo 2016.
 - Distingue y reproduce figuras musicales (redonda, blanda, negra y corchea) - Ejecuta melodías sencillas con su instrumento.
- Reconoce algunas especies musicales de nuestra región.

CRITERIOS DE EVALUACION

(La evaluación es individual, en base a los logros de cada uno, sin comparaciones entre sus pares)

¿Qué se evalúa?

- Cumplimiento de los contenidos propuestos.
- Expectativas de logro.

¿Cuándo se evalúa?

- Durante todas las clases.

¿Cómo se evalúa?

- En forma integrada, continua.
- Por medio de los elementos que figuran a continuación:

Elementos a evaluar

- Resolución de situaciones para el desarrollo de actividades.
- Comprensión de contenidos dados.
- Atención, participación en clase, dudas, aportes.
- Actitudes para con sus pares.
- Logros y avances personales.
- Cumplimiento con los materiales y tareas solicitadas.