

AÑO: CUARTO

DOCENTES: LUPO ANDREA – PEROSIC MARIANA

INDICADORES DE AVANCE

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

Ámbito de la lectura

En situaciones en que lee el docente o la lectura es compartida: seguir la lectura; animarse a formular preguntas sobre lo que comprendieron; intervenir en discusiones acerca de los sentidos de las obras literarias, pudiendo avanzar en una progresiva fundamentación de su opinión; formular interrogantes sobre lo que leen o escuchan leer y estar dispuestos a responder lo planteado por otros; localizar en la relectura la información buscada en la selección, el capítulo o la página correspondiente guiándose por el índice, ubicándose en el devenir de la historia si se trata de un cuento o en marcas de los diálogos; reconocer la pertenencia del libro que se está leyendo o escuchando leer a un autor o género conocido y aportar datos para apoyar esas afirmaciones.

En las situaciones de lectura por sí mismos: leer cada vez una mayor cantidad de obras literarias. En el intercambio sobre la lectura: hablar sobre sus experiencias de lectura y escuchar las de sus compañeros; comentar y seleccionar partes o episodios de su interés fundamentando su preferencia.

En las situaciones de escritura: seguir las consignas o restricciones propuestas por el docente. Planificar y revisar textos de manera cada vez más autónoma y ajustada.

Ámbito del estudio

✓ Reconocer con seguridad y autonomía crecientes, las obras en las que se encuentran materiales vinculados con temas de estudio y los lugares físicos o virtuales adonde dirigirse para hallarlas. Utilizar diversos sistemas de organización y búsqueda. Explorar rápidamente la obra apoyándose en diversos indicadores con el fin de localizar la información buscada.

✓ Recurrir a la escritura para registrar aspectos del material seleccionado para volver a consultarlo o recomendar a otros su consulta; anotar dudas, preguntas, posibles conexiones entre las ideas o los textos consultados; transcribir párrafos que puedan servir más adelante.

Ámbito de la ciudadanía

- Expresar sus opiniones de modo cada vez más fundamentado, aportando conocimiento sobre la situación que se discute.
- Seleccionar de manera cada vez más autónoma las situaciones sociales de interés para discutir y las fuentes de información pertinentes del comentario.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Observación directa y registro del desempeño en clase.
- ✓ Encuentros lectores.
- ✓ Diagnósticos lectores.
- ✓ Dictados de comprobación.
- ✓ Administración de trabajos prácticos de lectura y comprensión.
- ✓ Seguimiento de la carpeta de actividades.
- ✓ Seguimiento del proceso de revisión y mejora de las producciones escritas y supervisión de las versiones finales.

Indicadores de avance

Matemática

Docentes: Bellanti Mariana – Suetta Paola

- Hacerse responsables de sus producciones y de su proceso de estudio.
- Elaborar estrategias personales para resolver problemas y modos de comunicar procedimientos y resultados.
- Asumir progresivamente la responsabilidad de validar sus producciones e ideas.
- Valorar el intercambio de ideas, el debate y la confrontación de posiciones respecto de una supuesta verdad.
- Leer, escribir y comparar números naturales sin límite.
- Resolver problemas que exigen descomponer aditivamente y multiplicativamente los números a partir de considerar el valor posicional.
- Comparar características de diversos sistemas de numeración.
- Resolver problemas que involucran distintos sentidos de las operaciones de suma, resta, multiplicación y división, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias y cálculos posibles.
- Seleccionar y usar variadas estrategias de cálculo (mental, algorítmico, aproximado y con calculadora) para sumar, restar, multiplicar y dividir de acuerdo con la situación y con los números involucrados, verificando con una estrategia los resultados obtenidos por medio de otra.

- Resolver problemas que involucran distintos sentidos de las fracciones utilizando, comunicando y comparando estrategias posibles.
- Resolver problemas que involucran relaciones de proporcionalidad con números naturales.
- Resolver problemas que exigen poner en juego propiedades del círculo y la circunferencia y de los triángulos para copiarlos, construirlos, describirlos o anticipar medidas, elaborar conjeturas y debatir acerca de la validez o no de diferentes tipos de enunciados.
- Resolver problemas que exigen poner en juego propiedades de cubos, prismas y pirámides y permitan elaborar conjeturas y debatir acerca de la validez o no de diferentes tipos de enunciados.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MATEMÁTICA

- Entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas
- Carpeta completa y prolija
- Participación activa en clase
- Escucha atenta y comportamiento adecuado en el aula
- Trabajo en clase conforme a las consignas presentadas
- Correcta autocorrección y revisión de errores, en los momentos de puesta en común
- Aprobación de evaluaciones, trabajos prácticos y fichas evaluativas
- Argumentación de sus producciones e ideas
- Empleo de vocabulario específico del área
- Manejo de los elementos geométricos (regla, escuadra, compás y transportador)
- Empleo de estrategias variadas de resolución acorde a la situación planteada.

INDICADORES DE AVANCE

CIENCIAS SOCIALES

Docentes: LUPO ANDREA - SEDANI VANINA

- Describir los modos de producir bienes en los distintos contextos históricos estudiados y señalar semejanzas y diferencias.
- Identificar algunas de las transformaciones de la naturaleza que produjeron las sociedades estudiadas.
- Identificar trabajos y trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Identificar sus distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos.
- Describir las formas de vida de los distintos grupos en las sociedades estudiadas.
- Localizar las distintas sociedades estudiadas y usar convenciones temporales tales como antes, después, hace muchos años y al mismo tiempo.
- Identificar distintas causas y consecuencias de la conquista española de América; reconocer sus proyecciones presentes entre los pueblos originarios.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales.
- Reconocer acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y el mundo e identificar cambios y continuidades en las formas de conmemorar, así como en los sentidos asignados a lo largo del tiempo.

INDICADORES DE AVANCE

CIENCIAS NATURALES

Docentes: Bellanti Mariana – Sedani Vanina

□ Utilizar los resultados de las experiencias y la información bibliográfica para justificar que los metales son mejores conductores del calor y la electricidad que otros materiales, y que algunos metales conducen el calor y la electricidad mejor que otros. Interpretar estas interacciones como propiedades de los materiales.

- Utilizar los resultados de las actividades experimentales para argumentar que no todos los metales son atraídos por imanes, sino sólo aquellos que contienen hierro. Anticipar entre una colección de distintos metales cuáles serán atraídos por imanes y cuáles no.
- Identificar la dirección de los puntos cardinales utilizando la brújula y tomando variadas referencias con objetos fijos observables fácilmente.
- Establecer la ubicación de los puntos cardinales en relación con la trayectoria aparente del Sol en el cielo, utilizando la brújula.
- Utilizar las propiedades de los materiales como criterio de clasificación en familias. Identificar las propiedades particulares de cada familia basándose en los resultados de las experiencias y en la información bibliográfica.
- Reconocer que es posible el reciclado de algunos materiales y de otros no, según sus propiedades.

Comprender la importancia del reciclado para el cuidado del ambiente y sus recursos.

- Identificar y caracterizar a los seres vivos dando argumentos basados en las características comunes estudiadas.
- Clasificar conjuntos dados de seres vivos de manera acorde a una finalidad propuesta y explicitar los criterios utilizados.
- Agrupar y nombrar distintos tipos de organismos utilizando una clasificación preestablecida por el docente, basada en las actuales clasificaciones biológicas.
- Ejemplificar la diversidad de los seres vivos en cuanto a las formas de reproducción y desarrollo, y de locomoción.
- Identificar la secuencia de desarrollo de las plantas, especialmente la transformación de flores en frutos, y el desarrollo de semillas dentro de los frutos.
- Identificar la secuencia de desarrollo de diferentes animales.
- Dar ejemplos de los diferentes tipos de reproducción sexual y asexual en plantas y animales, y distinguirlos en función de cuántos individuos participan, qué partes del cuerpo están involucradas y cómo son los descendientes.

- Dar argumentos basados en los datos experimentales y en lo estudiado en la bibliografía, acerca de que la noción de fuerza como una idea que permite explicar diversos efectos que suceden por la interacción entre dos o más independientemente de la acción del hombre.
- Utilizar la noción de fuerza de rozamiento para explicar por qué un cuerpo que se mueve en contacto con un medio material, detendrá su movimiento en algún momento.
- Argumentar que las interacciones eléctrica, magnética y gravitatoria implican fuerzas que se ejercen a distancia, basándose en los resultados de la experimentación y observación sistemática.
- Trabajar en grupo organizadamente durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.
- Interpretar cuadros o tablas de registro de datos, de resultados obtenidos en actividades experimentales.
- Reconocer las variables intervinientes en una situación experimental y explicar la necesidad de modificar sólo una por vez.
- Localizar en textos información referida a los conceptos estudiados, utilizando el índice y elementos para textuales.
- Seleccionar e interpretar la información de un texto dado según un propósito específico.
- Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CIENCIAS NATURALES

- Entrega en tiempo y forma de las tareas solicitadas
- Carpeta completa y prolija
- Participación activa en clase
- Escucha atenta y comportamiento adecuado en clase
- Trabajo en clase conforme a las consignas presentadas
- Presentación de trabajos grupales de investigación
- Correcta autocorrección y revisión de errores, en los momentos de puesta en común
- Aprobación de evaluaciones, trabajos prácticos y fichas evaluativas
- Empleo de vocabulario específico del área
- Organización de la información y exposición oral

- Experiencias y trabajo en el laboratorio. Elaboración de informes sobre los resultados de dichas experiencias.
- Interpretación y elaboración de cuadros y tablas de registro de datos.
- Selección e interpretación de información de un texto acorde al propósito especificado.

INDICADORES DE AVANCE

INGLES

Que al finalizar el ciclo lectivo el alumno sea capaz de:

- Desarrollar una buena actitud frente al idioma.
- Interactuar en diálogos cortos con sus compañeros para brindar, pedir y recibir información personal.
- Identificar, pronunciar y escribir correctamente colores, números 1-60, miembros de la familia, medios de transporte, animales, útiles escolares, días de la semana, partes del día y cuerpo, deportes, etc.
- Expresar habilidades propias y ajenas
- Desarrollar y potenciar las cuatro macro habilidades de la lengua: lectura, escritura, habla y escucha.
- Expresar posesiones propias y ajenas
- Utilizar adecuadamente los adjetivos posesivos “my/your/his/her”
- Describir miembros de la familia y animales utilizando estructuras y vocabulario adecuado
 - Responder de manera simple y adecuada sobre objetos escolares, colores, números, miembros de la familia, acciones diarias, sensaciones/ sentimientos y preferencias.
- Comprender un texto descriptivo y/o narrativo simple acerca de presentaciones personales, la vida escolar, la familia, y situaciones cotidianas, usando estrategias de comprensión lectora adecuada.
- Producir textos simples contextualizados, utilizando estructuras, vocabulario y conectores vistos

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación puede entenderse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia la mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje. El dominio de los conceptos y procedimientos adquiridos, el compromiso actitud del alumno se traducirán en una calificación numérica y conceptual al finalizar cada trimestre. Ésta contemplará los siguientes criterios:

- Cumplimiento en el material solicitado.
- La participación en clase de manera significativa y respetuosa
- Actitud cooperativa en el grupo de trabajo.

- Interpretación de consignas orales y escritas.
- Cumplimiento en término y forma de trabajos prácticos.
- Constancia y responsabilidad en las tareas 'individuales y grupales.
- Comportamiento y predisposición para actuar en forma socialmente deseable, respetando las normas de convivencia.
- Pruebas/ trabajos prácticos orales y escritos, individuales/ grupales
- Entrega de tareas para corrección en tiempo y forma
- Carpeta completa y prolija

Responsabilidades del alumno

- La carpeta estará organizada por materias y de forma ordenada, prolija y sin ningún tipo de leyendas y/o dibujos.
- Completar todas las tareas asignadas en clase, tanto las de la carpeta como las del libro
- Tener las actividades al día y solicitar a los compañeros aquellas en las que ha estado ausente. No representa una excusa válida el haber estado ausente para no realizar la tarea.
- Es obligación de cada alumno traer los materiales necesarios para las clases.
- La asistencia a las evaluaciones avisadas con anterioridad es obligatoria. Sólo se justificarán los ausentes por enfermedad, con el certificado médico de padre correspondiente

INDICADORES DE AVANCE

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE: Angaroni Victoria - Ferrari Ignacio

- Construyan acciones sociomotrices placenteras para el disfrute de un aprendizaje motor lúdico y saludable.
- Se integren en juegos sociomotores y deportivos, cooperativos y de oposición, construyendo la estructura del juego, acordando finalidades, reglas, habilidades, tácticas básicas, espacios y elementos a utilizar.
- Usen y combinen habilidades motoras, con ajuste coordinativo, en situaciones gimnásticas, de juego sociomotor y deportivo en distintos ámbitos.
- Construyan actitudes y posturas corporales a partir de una mayor sensibilización y conciencia corporal
- Identifiquen las capacidades condicionales y su relación con el accionar motor.

- Inventen formas de expresión y comunicación corporal y gestual en actividades sociomotrices, gimnásticas y expresivas.
- Constituyan grupos, aceptando e integrando a los otros.
- Participen en experiencias en el ambiente natural con creciente orientación y ubicación en distintos espacios, inventando juegos y comprometiéndose con la protección del mismo.
- Asuman actitudes de cooperación, solidaridad y cuidado de sí mismo, de los otros y del ambiente en actividades motrices compartidas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ✓ Observación directa y registro de: nivel de participación activa, cooperación y solidaridad con el compañero, aceptación de consignas y reglas de juego, dominio corporal y uso de las habilidades, resolución de problemas motrices.
- ✓ Autoevaluación y evaluación entre pares.
- ✓ Asignación de tareas para las actividades; y resolución de problemas en los juegos deportivos y en actividades que deben resolver y proponer.

Que el alumno al finalizar el año logre:

- ✓ Conocer y ejecutar las técnicas básicas de: carrera de resistencia(400m), carrera de velocidad (60m), lanzamiento de bala y salto en largo. Para participar de competencia en la pista de atletismo.
- ✓ Conocer y ejecutar las reglas y técnicas básicas del vóley (golpe de manos altas y golpe de manos bajas) para poder jugar partidos 2 vs 2.
- ✓ Conocer y ejecutar las reglas y técnicas básicas del hándbol (dribling, pase sobre hombro y lanzamiento) para poder jugar partidos 5 vs 5.
- ✓ Participar de un campamento semirústico de dos días de duración, aplicando técnicas básicas de vida en la naturaleza.

INDICADORES DE AVANCE

MÚSICA

Profesor: Bazán María Ayelen

1er. Trimestre

- Reconoce sonoridades del entorno, y sus características.
- Distingue cualidades del sonido específicas (duración – intensidad).
- Canta de manera grupal, las canciones trabajadas.
- Ejecuta melodías sencillas en su instrumento.

2do. Trimestre

- Reconoce visual y auditivamente, instrumentos de uso cotidiano en el aula.
- Canta de manera grupal las canciones trabajadas.
- Ejecuta melodías sencillas en su instrumento.
- Reconoce algunas especies musicales de nuestro país.

3er. Trimestre

- Reconoce y diferencia los instrumentos musicales, en base a su clasificación.
- Canta canciones de manera grupal y/o individual.
- Desarrolla habilidades con su instrumento.
- Reconoce algunas especies musicales de nuestro país.

CRITERIOS DE EVALUACION

(La evaluación es individual, en base a los logros de cada uno, sin comparaciones entre sus pares)

¿Qué se evalúa?

- Cumplimiento de los contenidos propuestos.
- Expectativas de logro.

¿Cuándo se evalúa?

- Durante todas las clases.

¿Cómo se evalúa?

-En forma integrada, continua.

-Por medio de los elementos que figuran a continuación:

Elementos a evaluar

-Resolución de situaciones para el desarrollo de actividades.

-Comprensión de contenidos dados.

-Atención, participación en clase, dudas, aportes.

-Actitudes para con sus pares.

-Logros y avances personales.

-Cumplimiento con los materiales y tareas solicitadas.